

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation

2^e édition

Juin 2014

La **fédération UNSA**
des **métiers de l'Éducation**
de la **Recherche** et de la **Culture**

www.unsa-education.com



Plus forts ensemble !



Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Sommaire

4 Présentation

5 à 7 Des professionnels fiers de leurs métiers
mais en manque de reconnaissance !

8 De 2013 à 2014 : confirmation des tendances

9 Femmes/hommes : des réponses inégales
Moins d'1 femme sur 5 en accord avec les choix politiques

10 Des différences selon l'âge :
seuls 1/3 des moins de 35 ans se disent reconnus et respectés

11 Pouvoir d'achat : la priorité pour 62% des personnels

12 Salaires et perspectives de carrière :
toujours une priorité pour les catégories C... mais aussi pour les autres

13 Les personnels de l'Éducation et de la Recherche autres qu'enseignants
se disent majoritairement reconnus et respectés

14 Dans les collèges et lycées :
un sentiment de reconnaissance qui varie du simple au double

15 Conditions de travail en outre-mer :
7 personnels sur 10 mécontents

16 Conditions de travail, sens des missions, perspective de carrière :
quelques points remarquables

17 Dans l'Enseignement supérieur et la Recherche :
des réponses un peu plus positives

18 et 19 Questions ouvertes :
des expressions nombreuses et riches

20 à 23 Les réponses des 18 821 participants

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Cette deuxième édition du baromètre est pour l'UNSA Éducation l'occasion de recueillir, un an après la première enquête, les témoignages des collègues que nous représentons, dans la diversité de leurs métiers et de leurs lieux d'exercice. En les comprenant mieux, nous pouvons ainsi mieux les représenter.

Vous trouverez dans les pages qui suivent, la répartition des 18 821 réponses par âge, par métier, par région, par secteur d'activité et par sexe, les éléments les plus significatifs des réponses à l'enquête, des comparaisons avec les réponses de 2013, et enfin les réponses globales aux questions.

L'enquête portait sur 12 questions fermées :

- 1. Globalement, ressentez-vous de la reconnaissance et du respect en tant que professionnel ?*
- 2. Aimez-vous la profession que vous exercez ?*
- 3. Êtes-vous heureux d'exercer votre profession ?*
- 4. Les missions qui vous sont confiées ont-elles du sens pour vous ?*
- 5. Vos perspectives de carrière vous paraissent-elles satisfaisantes ?*
- 6. Diriez-vous que vos conditions de travail sont satisfaisantes ?*
- 7. Dans la dernière année, diriez-vous que vos conditions de travail se sont améliorées ?*
- 8. Pensez-vous que votre rémunération est à la hauteur de votre qualification ?*
- 9. Parmi les 11 domaines proposés quelles sont vos 3 priorités ?*
- 10. Souhaitez-vous changer de métier dans les prochaines années ?*
- 11. Diriez-vous que vous êtes en accord avec les choix politiques faits dans votre secteur d'activité ?*
- 12. Conseilleriez-vous votre métier à un jeune de votre entourage ?*

Deux autres questions, ouvertes mais facultatives, permettaient également à nos collègues de compléter leur point de vue en citant un point positif et un point négatif de l'actualité de leur secteur.

Bonne lecture

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Des professionnels fiers de leurs métiers mais en manque de reconnaissance !

Ils aiment leur métier, mais...

Comme en 2013, l'écrasante majorité des personnels de l'Éducation et de la Recherche (94%) déclare aimer leur métier et être heureux de l'exercer (83%).

Ils affirment également à 81% que les missions qui leur sont confiées ont du sens pour eux.

Pour autant, les autres réponses montrent bien un état d'esprit plutôt négatif.

Dans les réponses de cette année, une priorité ressort : le pouvoir d'achat.

62% des personnels qui ont répondu placent le pouvoir d'achat dans leurs 3 priorités.

Ils l'accompagnent des perspectives de carrière (45%) et de la charge de travail (40%).

Cette priorité est confirmée par le fait que seulement 13% des personnels déclarent que leur rémunération est à la hauteur de leur qualification.

Ce besoin de reconnaissance financière s'accompagne dans les réponses d'un besoin de reconnaissance plus large. En effet, 57% des personnels affirment qu'ils ne se sentent pas reconnus et respectés dans leur pratique professionnelle, seuls 16% estiment que leurs perspectives de carrière sont satisfaisantes, 12% que leurs conditions de travail se sont améliorées dans la dernière année. 37% expriment vouloir changer de métier au sein de la Fonction publique, 17% envisagent une carrière dans le secteur privé.

Ces réponses peuvent expliquer en partie qu'ils ne soient que 38% à conseiller leur métier à un jeune de leur entourage.

... seulement 1 personnel sur 5 est en accord avec les choix politiques

Seuls 21% des personnels se disent en accord avec les choix politiques faits dans leur secteur d'activité. Plusieurs types de mécontentement se conjuguent dans cette réponse.

Il y a :

- ceux qui ne souhaitent pas de réformes ;
- ceux qui ne voient pas de changement dans leur quotidien ;

- ceux, forts nombreux, qui dénoncent le blocage du point d'indice des fonctionnaires ;
- mais également ceux favorables aux évolutions, qui expriment, au niveau éducatif, des déceptions liées à ce qui est vécu comme des reculs sur l'aménagement des rythmes scolaires et l'évolution du socle commun.

Pour l'UNSA Éducation, il y a urgence que des avancées sur les salaires débouchent rapidement.

Au-delà, il faut encore avancer sur des améliorations de carrière.

Nous continuerons à agir sur ces sujets, ministère par ministère, ainsi qu'au niveau de la Fonction publique.

Nous pensons également qu'il faut s'appuyer sur ces professionnels qui aiment leur métier et qui sont heureux de l'exercer.

C'est en leur donnant des perspectives claires, en renforçant encore leur fierté d'exercer, en les reconnaissant comme des professionnels que nous pourrions améliorer à la fois les services rendus et les conditions de travail des personnels. C'est le cas en particulier pour deux évolutions indispensables et urgentes que sont la refondation du système éducatif et la création d'une véritable politique de l'Éducation populaire.

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

| Métier | Nombre de réponses |
|--|---------------------------|
| Administratif, gestionnaire | 4325 |
| Animateur | 26 |
| Architecte et urbaniste | 9 |
| Assistant d'éducation, AVS, EVS | 51 |
| Assistant de service social et Conseiller Technique | 169 |
| Autre | 387 |
| Autre formateur | 37 |
| Bibliothécaire | 21 |
| Chef de travaux | 327 |
| Chercheur et Enseignant-chercheur | 70 |
| Conseiller d'Éducation Populaire et de Jeunesse (CEPJ) | 37 |
| Conseiller pédagogique | 74 |
| Directeur d'école | 2050 |
| Directeur de SEGPA | 38 |
| Éducateur spécialisé, Moniteur éducateur | 29 |
| Enseignant, COP, CPE, psychologue scolaire... | 8634 |
| Infirmier de service scolaire ou universitaire et conseiller technique | 366 |
| Ingénieur et technicien | 242 |
| Inspecteur d'académie - Inspecteur pédagogique régional (IA - IPR) | 18 |
| Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) | 172 |
| Inspecteur de l'Enseignement agricole | 3 |
| Inspecteur de la Jeunesse et des Sports | 49 |
| Médecin | 99 |
| Ouvrier | 29 |
| Personnel de direction | 1498 |
| Professeur de la Ville de Paris | 3 |
| Professeur de sport | 7 |
| Psychologue | 51 |
| TOTAL | 18 821 |

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

| Région | Nombre de réponses |
|---------------------------------|--------------------|
| Alsace | 647 |
| Aquitaine | 1074 |
| Auvergne | 434 |
| Basse-Normandie | 527 |
| Bourgogne | 730 |
| Bretagne | 479 |
| Centre | 905 |
| Champagne-Ardenne | 604 |
| Corse | 40 |
| Franche-Comté | 471 |
| Guadeloupe | 128 |
| Guyane | 140 |
| Haute-Normandie | 669 |
| Île-de-France | 2018 |
| La Réunion | 338 |
| Languedoc-Roussillon | 1052 |
| Limousin | 270 |
| Lorraine | 643 |
| Martinique | 185 |
| Mayotte | 54 |
| Midi-Pyrénées | 949 |
| Nord-Pas-de-Calais | 1081 |
| Pays de la Loire | 923 |
| Picardie | 414 |
| Poitou-Charentes | 497 |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 1459 |
| Rhône-Alpes | 1770 |
| Polynésie française | 151 |
| Hors de France | 158 |
| Autre COM et Nouvelle Calédonie | 11 |
| TOTAL | 18 821 |

| Secteur | Nombre de réponses |
|-------------------------------------|--------------------|
| Agriculture | 123 |
| Autres secteurs et privé | 109 |
| Éducation nationale | 17 573 |
| Enseignement supérieur et Recherche | 866 |
| Jeunesse et Sports | 150 |
| TOTAL | 18 821 |

| | Pourcentage | Nombre de réponses |
|-----------------|--------------|--------------------|
| Moins de 35 ans | 14,87 % | 2799 |
| 35-45 ans | 33,34 % | 6275 |
| 45-55 ans | 34,88 % | 6565 |
| Plus de 55 ans | 16,91 % | 3182 |
| TOTAL | 100 % | 18 821 |

| | Pourcentage | Nombre de réponses |
|--------------|--------------|--------------------|
| Femme | 69,81 % | 13 139 |
| Homme | 30,19 % | 5682 |
| TOTAL | 100 % | 18 821 |

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

De 2013 à 2014 : confirmation des tendances

Cette deuxième édition du baromètre UNSA des métiers de l'Éducation est l'occasion de mesurer l'évolution du ressenti des collègues par rapport à 2013.

Globalement, on peut constater que les réponses aux 12 questions fermées sont sensiblement identiques à celles de l'an passé. Elles sont néanmoins quasiment toutes légèrement plus négatives.

Par exemple, quand les personnels expriment toujours très majoritairement qu'ils aiment leur métier à 94% (oui et plutôt oui) comme en 2013, ils ne sont plus que 59% contre 64% à répondre « oui ».

La question pour laquelle l'évolution est la plus marquée est celle concernant l'appréciation des choix politiques faits dans leur secteur d'activité. S'ils n'étaient que 25% en 2013 à se dire en accord avec ces choix, ils ne sont plus cette année que 21%. La morosité générale n'épargne pas les personnels de l'Éducation et de la Recherche. On trouve également sur cette question des différences sensibles entre les métiers.

Les personnels avaient également la possibilité de choisir et de classer trois priorités parmi onze propositions. Si le classement est le même que l'année dernière, on constate cependant une augmentation de trois points sur la question du pouvoir d'achat (62% contre 59% soit près de 2/3 des personnels).

La seule question qui ne respecte pas cette logique de légère accentuation des aspects négatifs est celle portant sur l'amélioration des conditions de travail. On passe de 11% l'an passé à 12%. On est donc, là encore, dans une tendance stable qui reste cependant très basse.



Vous trouverez, en suivant ce lien, l'intégralité de ce dossier, ainsi que les graphiques des réponses par région, par sexe, par âge, par métier, par catégorie, par lieu d'exercice et par secteur ministériel.

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

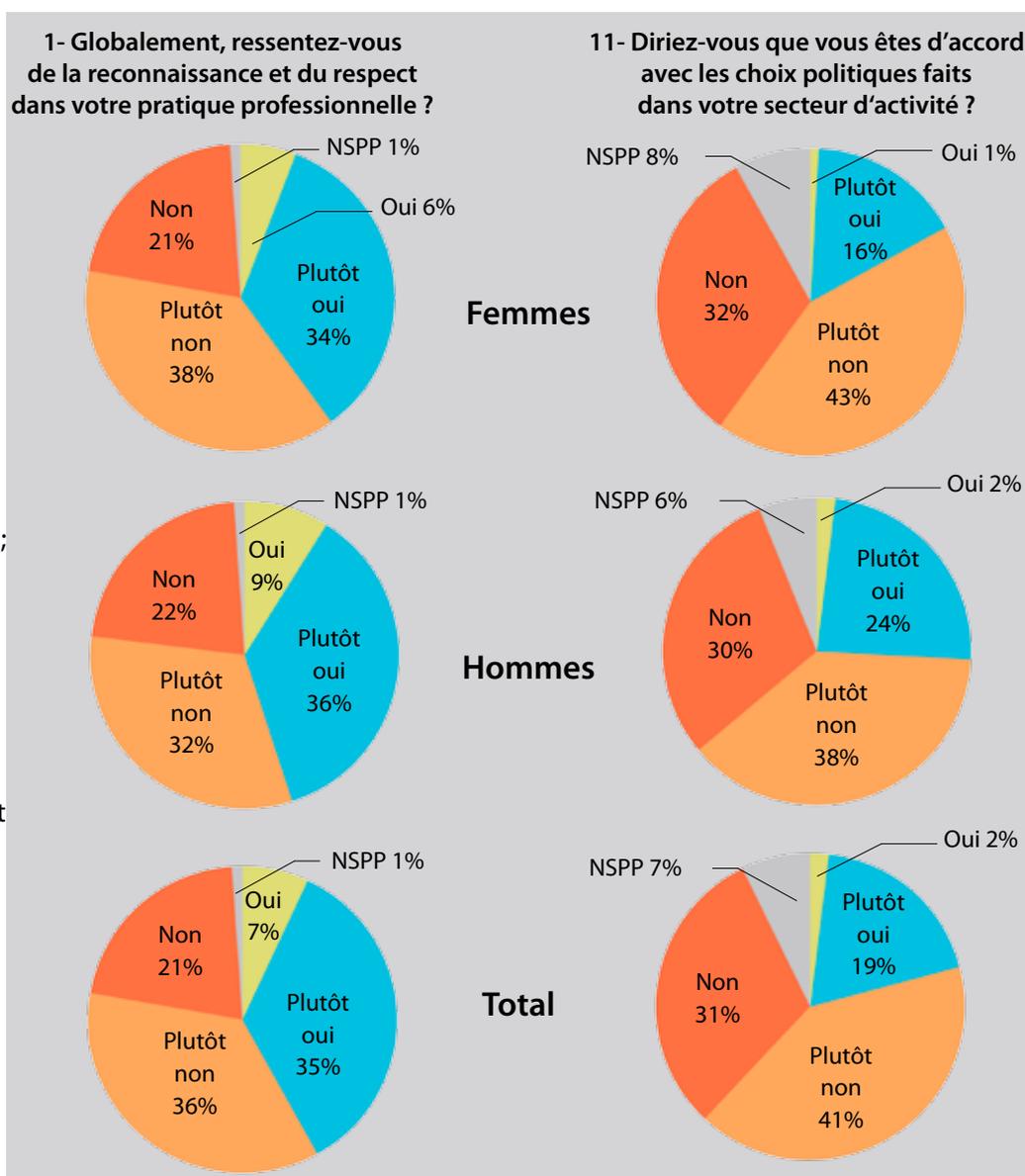
Femmes/hommes : des réponses inégales Moins d'1 femme sur 5 en accord avec les choix politiques

Forts des résultats de 2013, c'est l'un des premiers critères que nous avons observé. Cette année encore, une distinction sexuée assez significative apparaît pour certaines questions. Ainsi, seules 17% des femmes se disent en accord avec les choix politiques faits dans leur secteur d'activité, là où les hommes sont 26%.

De la même manière :

- elles sont seulement 40%, contre 45% pour les hommes, à se sentir reconnues et respectées ;
- elles sont moins nombreuses à trouver les perspectives de carrière satisfaisantes (14% contre 23% pour les hommes) ;
- et là où 41% des hommes conseilleraient leur métier à un jeune de leur entourage, les femmes ne sont que 37%.

Chez les femmes, le besoin de reconnaissance et de perspectives de carrière apparaît très visiblement, tout comme une inquiétude accentuée sur les réformes en cours dans leur secteur d'activité.



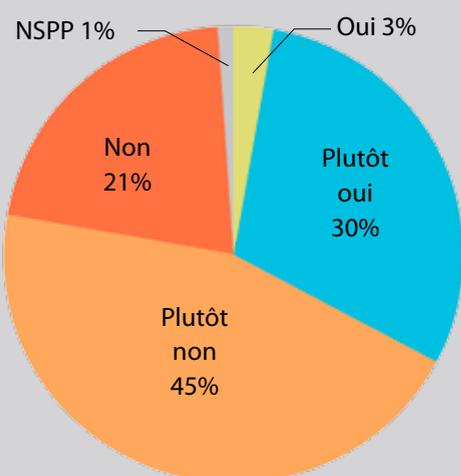
Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Des différences selon l'âge :

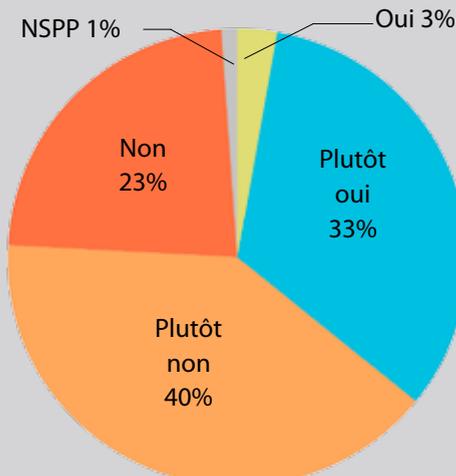
seuls 1/3 des moins de 35 ans se disent reconnus et respectés

1- Globalement, ressentez-vous de la reconnaissance et du respect dans votre pratique professionnelle ?

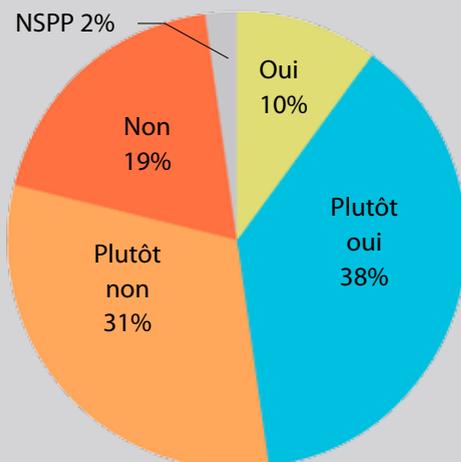
Femmes moins de 35 ans



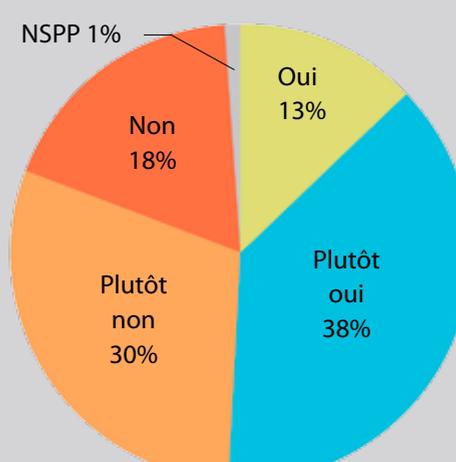
Hommes moins de 35 ans



Femmes plus de 55 ans



Hommes plus de 55 ans



Entre les moins de 35 ans et les plus de 55 ans, d'importantes différences montrent un mécontentement et des attentes plus fortes chez les plus jeunes.

Cet écart s'exprime parfois très nettement. Ainsi, 49% des plus de 55 ans se sentent reconnus et respectés contre seulement 34% des moins de 35 ans. Concernant la question liée à l'appréciation des choix politiques faits dans le secteur d'activité, les moins de 35 ans sont seulement 16% à se dire en accord contre 24% des plus de 55 ans. De même sur les perspectives de carrière, ils sont 17% contre 23% à les trouver satisfaisantes.

Les graphiques ci-contre montrent que les variations sont valables à la fois pour les hommes et pour les femmes, et que les écarts les plus importants apparaissent entre les femmes de moins de 35 ans et les hommes de plus de 55 ans. Ceci est dû à un effet métier non négligeable que nous détaillons page 13. En effet, parmi les personnes interrogées, les femmes de moins de 35 ans sont pour beaucoup enseignantes alors que la proportion d'enseignants chez les hommes de plus de 55 ans est beaucoup plus faible.

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Pouvoir d'achat : la priorité pour 62% des personnels

62% des personnels interrogés mettent en avant la question du pouvoir d'achat.

Cette priorité est placée en première position chez les enseignants, les personnels administratifs et gestionnaires, les infirmiers de service scolaire et les assistants de service social.

Pour un certain nombre de métiers, c'est la charge de travail qui arrive en première place. C'est le cas pour les chefs d'établissement, les Inspecteurs de l'Éducation nationale, les médecins, les chefs de travaux.

Enfin, pour quelques professions, ce sont les perspectives de carrière qui arrivent en tête : chercheurs et enseignants chercheurs, ingénieurs et techniciens, conseillers d'éducation populaire et de jeunesse, inspecteurs de Jeunesse et Sports.

Pour les collègues issus du secteur Jeunesse et Sports, cette priorité peut s'expliquer par les difficultés d'identité de ce secteur ministériel.

| Métier | Pourcentage |
|--|--------------------|
| Conseillers pédagogiques | 65% |
| Directeurs d'écoles | 65% |
| Administratifs, gestionnaires | 64% |
| Enseignants, COP, CPE, psychologues scolaires... | 64% |
| Ingénieurs et techniciens | 61% |
| Directeurs de SEGPA | 55% |
| Chercheurs et enseignants chercheurs | 53% |
| Infirmiers de service scolaire ou universitaire | 53% |
| Personnels de direction | 53% |
| IEN | 52% |
| Chefs de travaux | 51% |
| Assistants de service social | 49% |
| Inspecteurs Jeunesse et Sports | 45% |
| IA-IPR | 44% |
| CEPJ | 41% |
| Médecins | 34% |

Explication : pour 65% des conseillers pédagogiques, le pouvoir d'achat est une priorité.

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

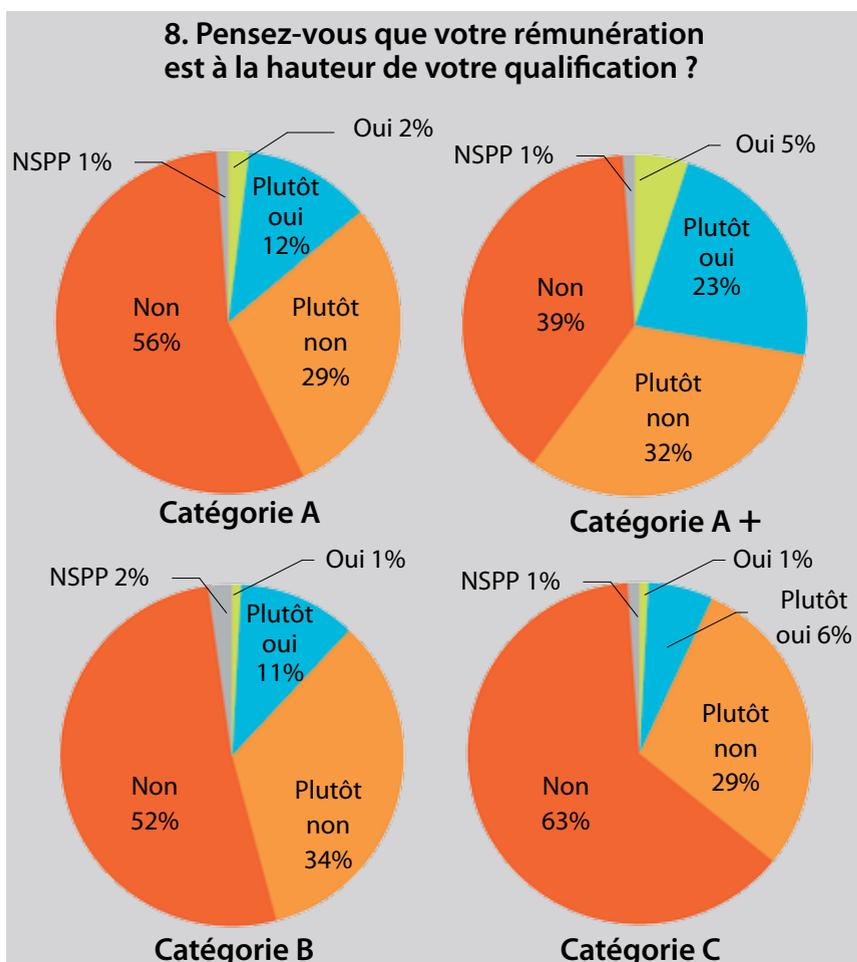
Salaires et perspectives de carrière : toujours une priorité pour les catégories C... ... mais aussi pour les autres

Les personnels de catégorie C sont seulement 7% à trouver que leur rémunération correspond à leur qualification. Plus on évolue dans les catégories et plus ce chiffre est en augmentation avec 12% concernant les catégories B, 14% pour les catégories A et 28% pour les personnels de catégorie A+ !

Ces données confirment les réponses recueillies sur la priorité donnée au pouvoir d'achat : les personnels dans l'ensemble se sentent mal payés.

Malgré les améliorations obtenues par l'UNSA au cours de cette année scolaire, un effort reste à faire sur ce dossier. Il est également nécessaire d'aller au-delà, en revoyant les grilles des personnels, notamment de catégorie B, et en continuant d'exiger le déblocage du point d'indice qui atteindra 79 mois de gel en 2017 et contribue à une baisse continue du pouvoir d'achat des fonctionnaires.

Ce dossier est depuis longtemps une des priorités affichées de l'UNSA Éducation et nous continuerons à agir au sein de la Fonction publique pour de réelles perspectives de carrières pour toutes et tous.



Vos perspectives de carrière sont-elles suffisantes ?

*oui pour 10% des catégories C
oui pour 14% des catégories B
oui pour 16% des catégories A
oui pour 36% des catégories A+*

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Les personnels de l'Éducation et de la Recherche autres qu'enseignants se disent majoritairement reconnus et respectés

Sur la question de la reconnaissance et du respect, le facteur métier est fortement discriminant. Les enseignants sont seulement 31% à se dire reconnus et respectés contre 55% pour les autres personnels. De même, les enseignants sont plus encore que les autres, en opposition aux choix politiques faits dans leur secteur d'activité (81% en désaccord contre 62% pour les autres personnels).

Les professeurs des écoles : l'expression d'un mal-être

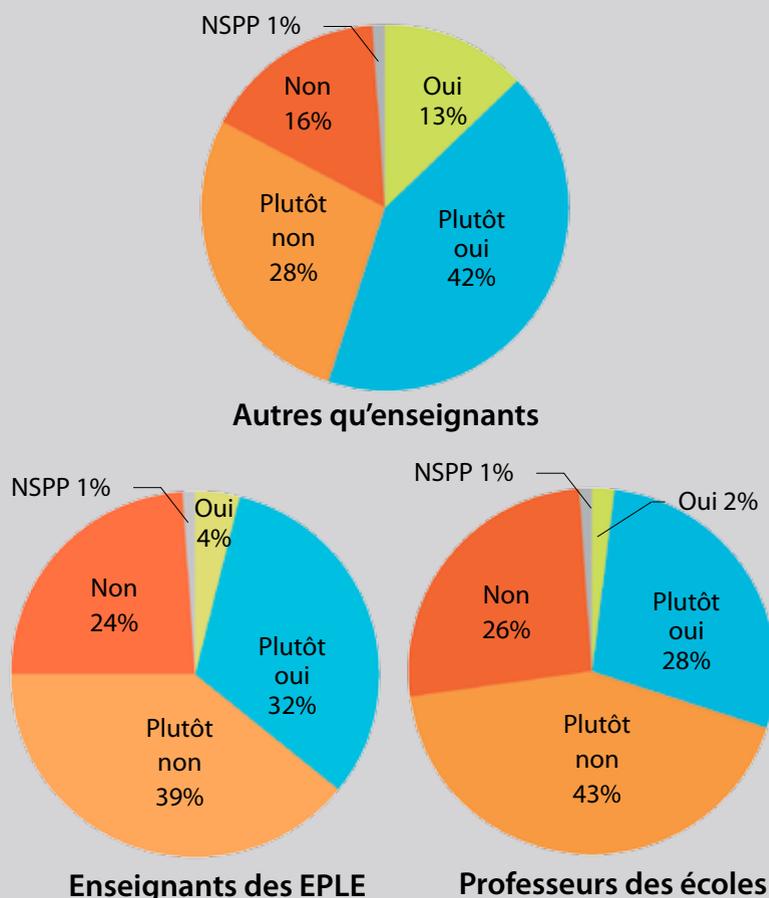
En se penchant sur une analyse des réponses par métiers, il ressort que les professeurs des écoles sont les personnels qui vivent le plus mal les choix politiques faits dans leur secteur d'activité (seulement 14% sont en accord avec ces choix...ce chiffre étant même ramené à 11% si l'on se focalise sur les femmes professeurs des écoles).

Il en est de même sur la question de la reconnaissance et du respect, où les réponses positives ne concernent que 30% d'entre eux.

Il apparaît donc clairement que les évolutions et le pilotage fluctuant des réformes du système éducatif sont plus mal vécus par les enseignants que par les autres personnels. La question de la reconnaissance est très significative du fait que ces personnels ne parviennent pas à avoir une vision claire et partagée des choix faits au sein de leur ministère.

Les difficultés de mise en œuvre, les retours en arrière, les consignes parfois contradictoires sur les décisions de réforme ne favorisent pas l'appropriation. La refondation de l'École a du mal, pour le moment, à se traduire concrètement dans les classes et nos collègues enseignants ne le vivent pas bien. L'institution doit les prendre en compte, leur parler, les associer bien plus qu'aujourd'hui.

1. Globalement, ressentez-vous de la reconnaissance et du respect dans votre pratique professionnelle ?



Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

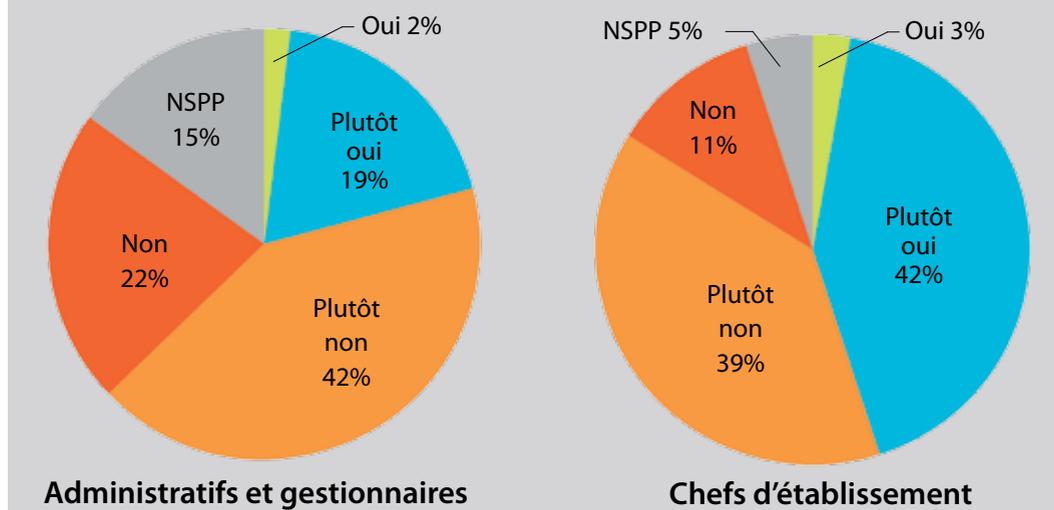
Dans les collèges et les lycées : un sentiment de reconnaissance qui varie du simple au double

Dans les collèges et les lycées, la différence par métier apparaît fortement et sur plusieurs questions. Une première différence notable porte sur la question de la reconnaissance et du respect : la variation va de 36% pour les enseignants à 72% pour les techniciens. Mais pour la plupart des métiers, les résultats à cette question sont réellement en baisse par rapport à 2013. Cette différence par métier est également criante concernant l'appréciation des choix politiques dans le secteur d'activité. En effet, si 1 chef d'établissement sur 2 est en accord avec ces choix, ils sont seulement 1 sur 5 chez les enseignants et les personnels administratifs et gestionnaires.

Se disent reconnus et respectés :

36% des enseignants du secondaire (en 2013 : 41%)
47% des administratifs et gestionnaires des collèges et lycées (50%)
60% des chefs de travaux (64%)
61% des assistants de service social (63%)
63% des médecins (69%)
68% des infirmiers de service scolaire (69%)
69% des chefs d'établissement (75%)
71% des techniciens des EPLE (50%)

11. Diriez-vous que vous êtes en accord avec les choix politiques faits dans votre secteur d'activité ?



Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Conditions de travail en outre-mer : 7 personnels sur 10 mécontents

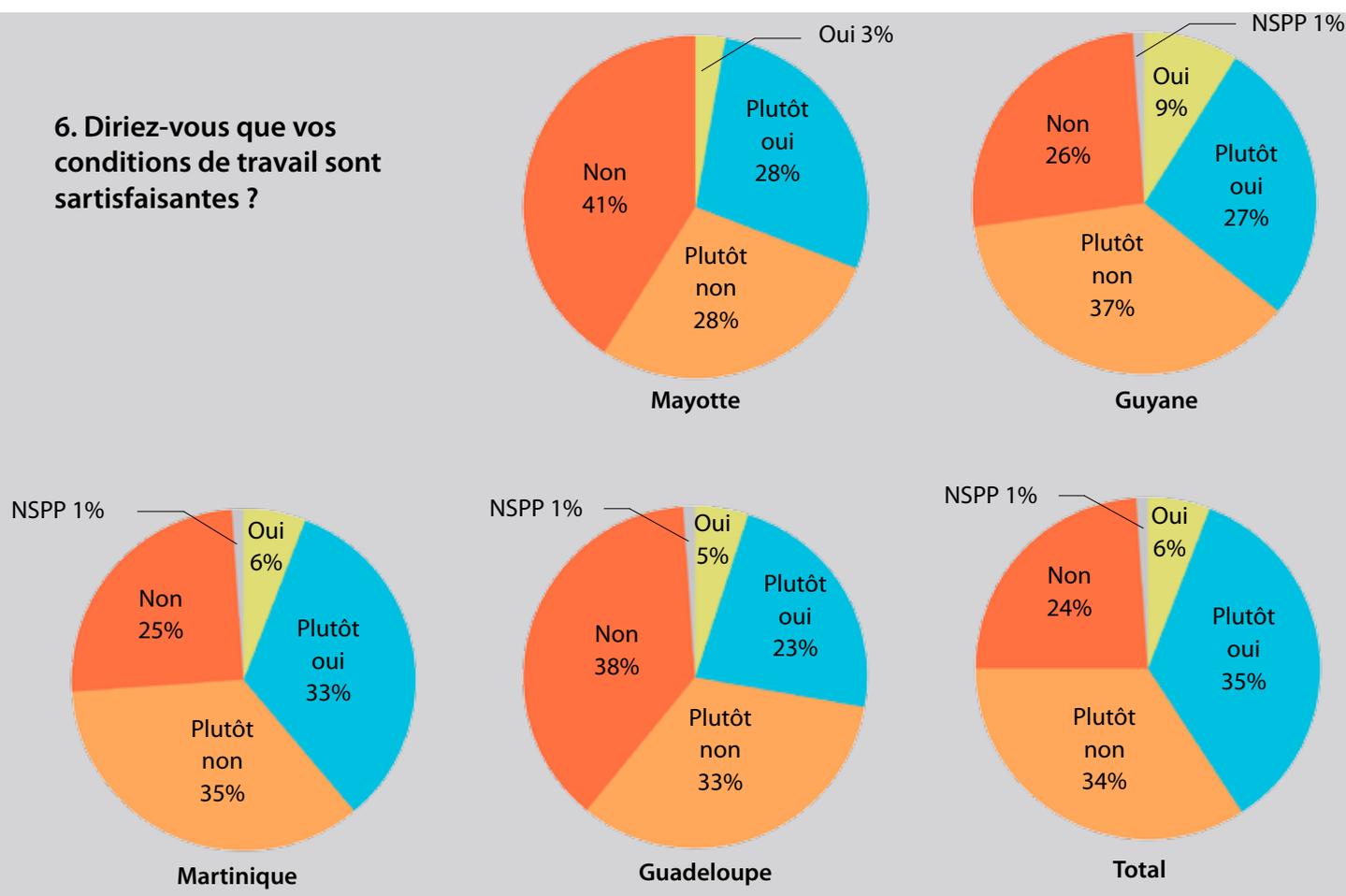
Nous avons, en 2013, porté un regard attentif sur les réponses concernant les conditions de travail dans les territoires d'outre-mer.

Cette année encore, les réponses sur ces territoires restent bien plus négatives qu'en métropole.

En effet, si sur l'ensemble des réponses 41% (42% en 2013) des personnes trouvent leurs conditions de travail satisfaisantes, ils ne sont que 28% en Guadeloupe (26% en 2013), 31% à Mayotte (24% en 2013), 36% en Guyane (31% en 2013), et 39% en Martinique (31% en 2013). Seuls la Polynésie avec 42% (45% en 2013) et La Réunion 42% (36% en 2013) sont au-dessus de la moyenne.

Sur cette question, par rapport à 2013, les réponses en outre-mer ont plutôt évolué dans le sens d'une amélioration alors qu'elles restent stables pour l'ensemble. Pour autant, ces territoires doivent continuer à bénéficier d'une attention particulière et l'UNSA Éducation continuera de porter ces dossiers spécifiques de manière très suivie auprès du ministère.

6. Diriez-vous que vos conditions de travail sont satisfaisantes ?



Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Conditions de travail, sens des missions, perspectives de carrière : quelques points remarquables

Nous présentons ici les 4 professions qui ont les réponses les plus positives et celles qui ont les plus négatives sur les questions portant sur les perspectives de carrière, le sens des missions et les conditions de travail.

4 médecins scolaires sur 5 mécontents de leurs conditions de travail.
9 assistants de service social sur 10 insatisfaits de leurs perspectives de carrière.

**Êtes-vous satisfaits
de vos perspectives de carrière ?**
Oui - plutôt oui

Personnels de direction : 42%
Chefs de travaux : 33%
Directeurs de Segpa : 32%
IEN : 30%

Moyenne : 16%

Enseignants : 12%
Directeurs d'école : 11%
Assistants de service social : 8%
Assistants d'éducation : 6%

**Êtes-vous satisfaits
de vos conditions de travail ?**
Oui - plutôt oui

Infirmiers : 65%
Ingénieurs et techniciens : 62%
Inspecteurs Jeunesse et Sports : 59%
Chefs de travaux : 54%

Moyenne : 41%

Enseignants : 32%
IEN : 31%
Directeurs d'école : 30%
Médecins : 22%

**Êtes-vous satisfaits des missions
qui vous sont confiées ?**
Oui - plutôt oui

Personnels de direction : 92%
Infirmiers : 91%
Assistants de service social : 91%
Administratifs : 90%

Moyenne : 81%

Directeurs d'école : 77%
CEPJ : 76%
Inspecteurs Jeunesse et Sports : 76%
Enseignants, CPE, COP : 75%

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Dans l'Enseignement supérieur et la Recherche : des réponses un peu plus positives

Selon les secteurs ministériels, entre 42% et 54% des personnels se sentent reconnus et respectés.

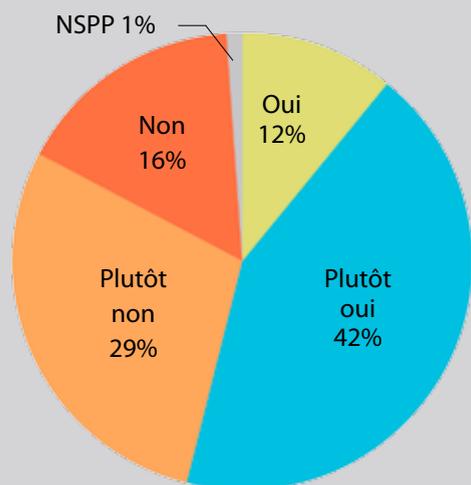
Les personnels relevant de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ainsi que ceux de Jeunesse et Sports sont 54% à se déclarer reconnus et respectés dans leur pratique professionnelle alors qu'ils ne sont environ que 4 sur 10 dans les champs de l'Agriculture et de l'Éducation nationale.

Ces différences sont encore plus accentuées concernant les conditions de travail.

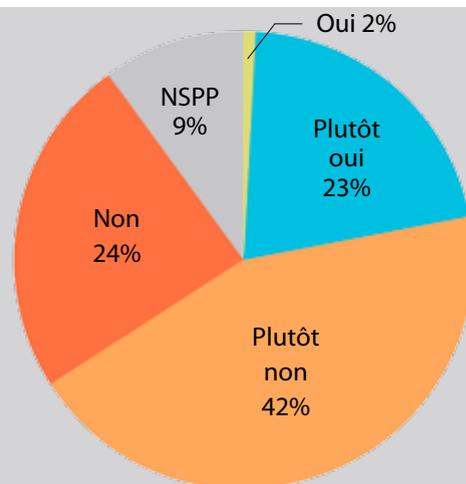
Ainsi dans l'Éducation nationale, 40% se disent satisfaits contre 47% à l'Agriculture, 57% à Jeunesse et Sports et 62% dans l'Enseignement supérieur et la Recherche.

Malgré ces réponses plus positives, les personnels de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ne sont pourtant que 25% à se déclarer en accord avec les choix politiques faits dans leur secteur d'activité. Les questions des regroupements, de l'emploi et des salaires impactent fortement ce secteur et l'UNSA Éducation et ses syndicats de l'Enseignement supérieur et de la Recherche continueront à rester vigilants sur ces dossiers.

1. Globalement, ressentez-vous de la reconnaissance et du respect dans votre pratique professionnelle ?



Enseignement supérieur et Recherche



11. Diriez-vous que vous êtes en accord avec les choix politiques faits dans votre secteur d'activité ?

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Questions ouvertes : des expressions nombreuses et riches

Le baromètre offrait aux répondants la possibilité de s'exprimer plus longuement sur un point d'actualité de leur secteur ressenti comme positif et/ou négatif ; occasion saisie par 25% d'entre-eux pour l'aspect positif et par 50% pour l'aspect négatif. L'UNSA Éducation et ses syndicats vont analyser en détails l'ensemble de ces réponses pour affiner et ajuster leur démarche revendicative. Grâce à ce travail nous nous disposons à porter encore mieux les envies et préoccupations de nos collègues.

Globalement, si l'effort sur les salaires des personnels de « catégorie C » arrive en tête des aspects positifs pour les personnes concernées, il ne parvient pas à contrebalancer l'annonce du « gel du point d'indice » qui fait l'unanimité contre elle (1).

Une dégradation des relations sur l'ensemble de la ligne hiérarchique et, fait nouveau, entre collègues, est mise en lumière et semblerait révéler, dans tous les secteurs, les conséquences de la RGPP.

Cette dégradation se traduit par un sentiment d'éparpillement, une pression accrue, un manque

de moyens et de temps pour réaliser l'ensemble des tâches autant que pour intégrer les nombreux changements. Cet aspect est renforcé par l'empilement des textes et circulaires récents. La difficile mise en place des « rythmes scolaires » dans l'enseignement primaire révèle certains dysfonctionnements et divise encore la profession.

À l'inverse, la volonté de faire de l'Éducation une priorité est notée, même si cela ne se manifeste encore que trop modestement dans les actes.

Dans l'attente de la publication sur notre site et sur ceux de nos syndicats des traits saillants de l'expression de chaque catégorie de personnels, vous trouverez ci-après un exemple de focus sur les réponses des personnels enseignants et des corps d'encadrement dans l'Éducation nationale.

(1) Deuxième point de l'actualité cité par l'ensemble des personnels

Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Personnels enseignants et corps d'encadrement

Au sein du primaire et du secondaire, les répondants aux questions ouvertes se répartissent quasiment dans les mêmes proportions relatives :

- un quart à un tiers exprime des ressentis positifs argumentés ;
- l'autre partie (deux tiers à trois quarts) détaille abondamment ce qu'elle juge comme négatif. Cet ensemble peut apporter des pistes d'actions pour les syndicats concernés.

Les corps d'encadrement (2) et d'enseignants (3) se rejoignent dans les difficultés exprimées, les doutes et les attentes concernant l'avancement de la refondation de l'École tout en manifestant une inquiétude pour la chute de l'attraction du métier d'enseignant. En revanche, ils espèrent beaucoup de la réécriture des missions et/ou des statuts (2^e point d'actualité cité par tous).

Ils notent un léger apaisement dans le dialogue social qui à terme devrait améliorer l'état de pression dans lequel tous les corps de métiers ont été plongés.

L'octroi de l'ISAE, la reprise de la formation des maîtres, la modification du cycle primaire-collège, l'évaluation des élèves, la poursuite de la révision des programmes et des chantiers métiers sont vus comme des avancées souvent anéanties par les volte-face considérées comme chronophages, nuisibles à la continuité pédagogique et à l'image du secteur.

Elles pèsent sur le moral et la santé des personnels qui souffrent déjà d'un manque de reconnaissance professionnelle imputable, pour partie, au discours médiatique.

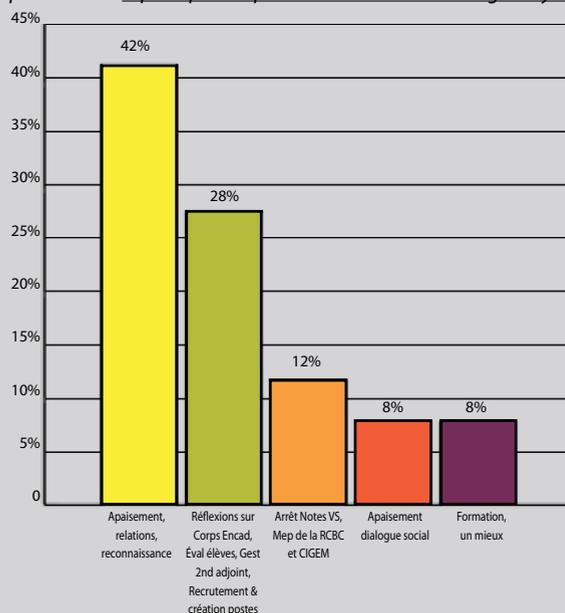
Ce dernier expliquerait la montée de comportements irrespectueux voire violents venant tant des parents que des élèves alors que les enseignants disent être attachés à leur métier.

La multiplicité des statuts à gérer pour les uns, la difficulté d'obtenir un poste fixe pour les autres, sont autant de tensions qui génèrent doutes et incompréhensions.

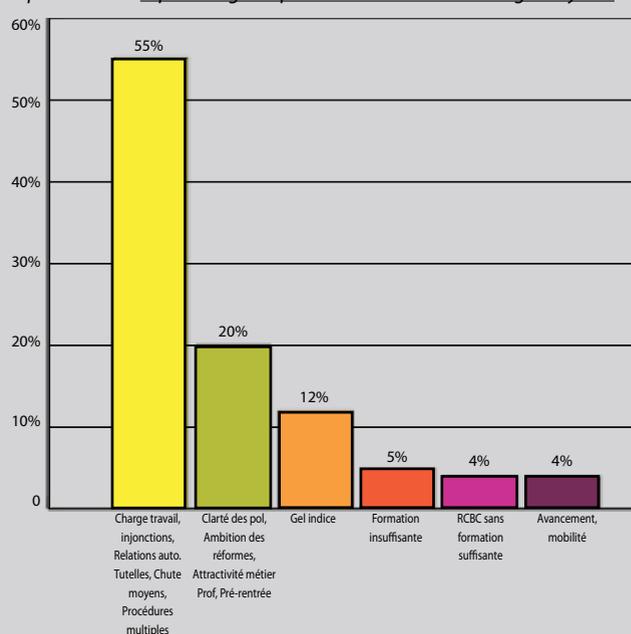
(2) Corps d'encadrement 1er degré (IEN) – Corps d'encadrement 2nd degré (PERDIR, Adm Gest (Cat A et A+), IA-IPR)
(3) Corps enseignant 1er degré (PE, Direction d'école, Psychologue) – 2nd degré (Enseignants, Direction SEGPA, Chef Travaux, CPE)

Exemples de graphiques qui seront dans le document complet qui paraîtra sur nos sites.

Répartition des aspects positifs pour l'encadrement en collèges & lycées



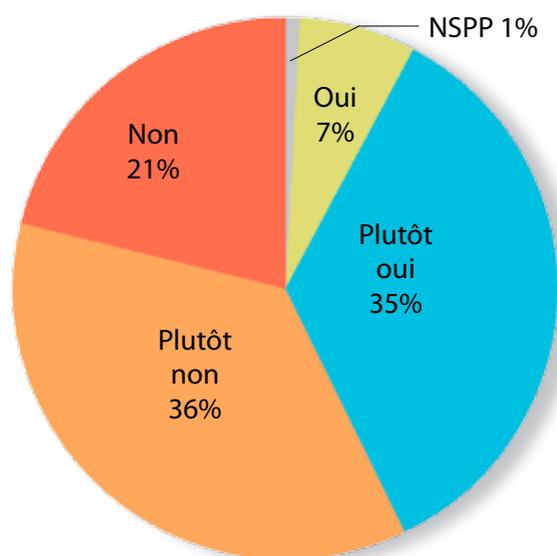
Répartition des aspects négatifs pour l'encadrement en collèges & lycées



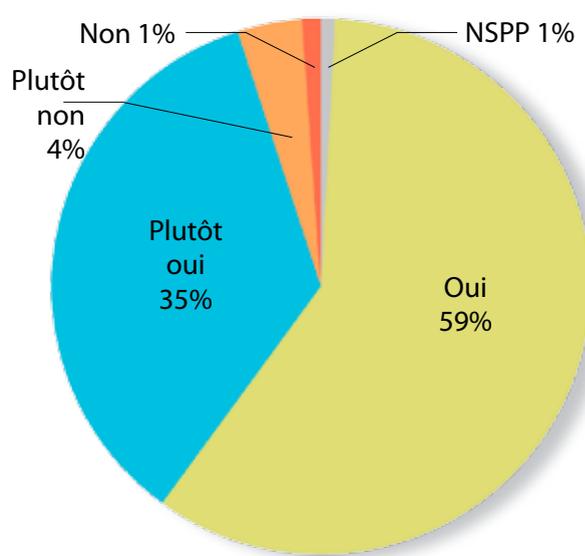
Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Les réponses des 18 821 participants

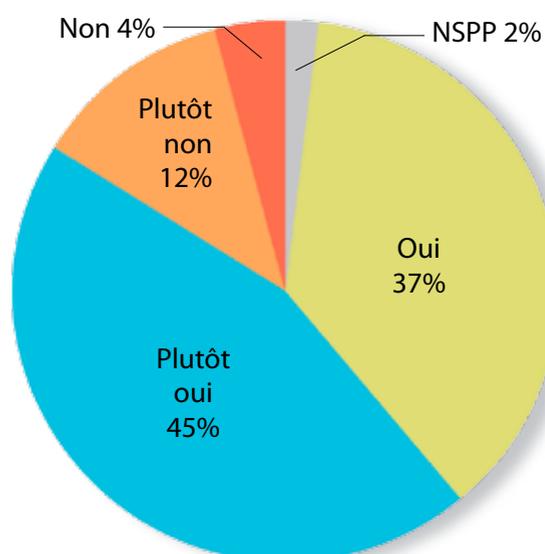
1- Globalement, ressentez-vous de la reconnaissance et du respect dans votre pratique professionnelle ?



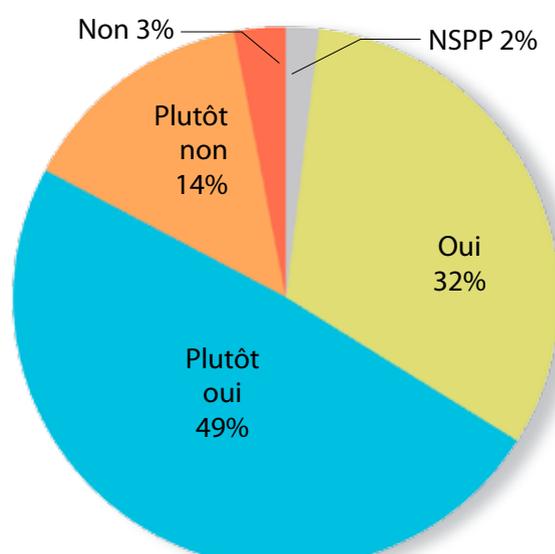
2- Aimez-vous la profession que vous exercez ?



3- Êtes-vous heureux d'exercer votre profession ?

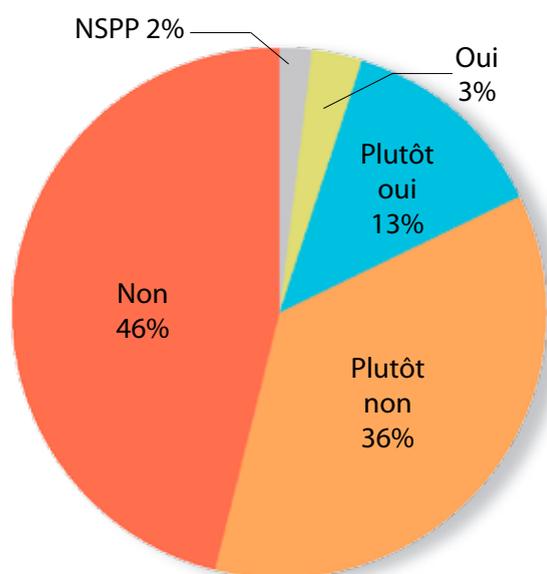


4- Les missions qui vous sont confiées ont-elles du sens pour vous ?

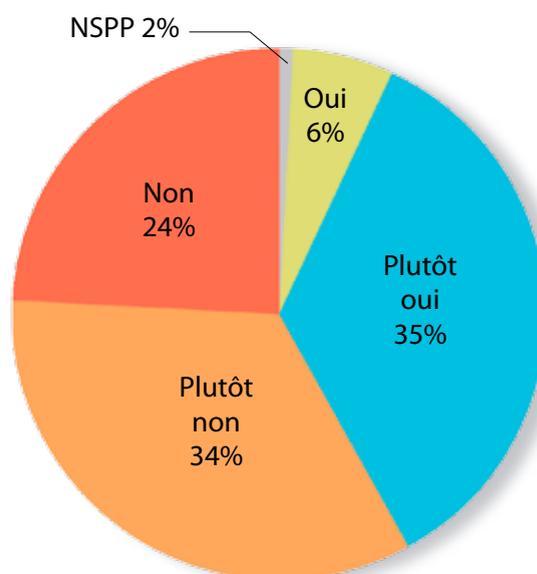


Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

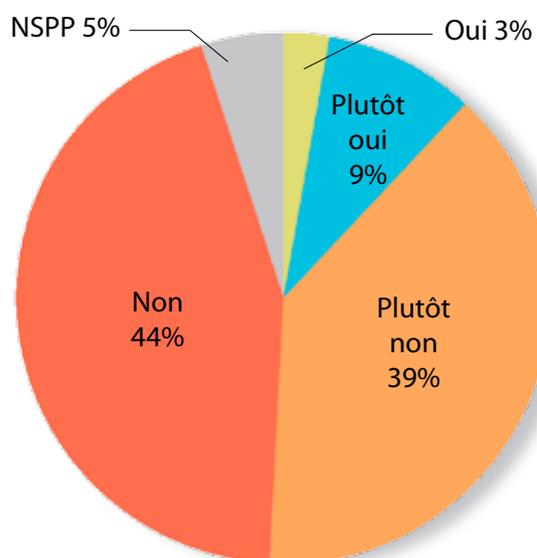
5- Vos perspectives de carrière vous paraissent-elles satisfaisantes ?



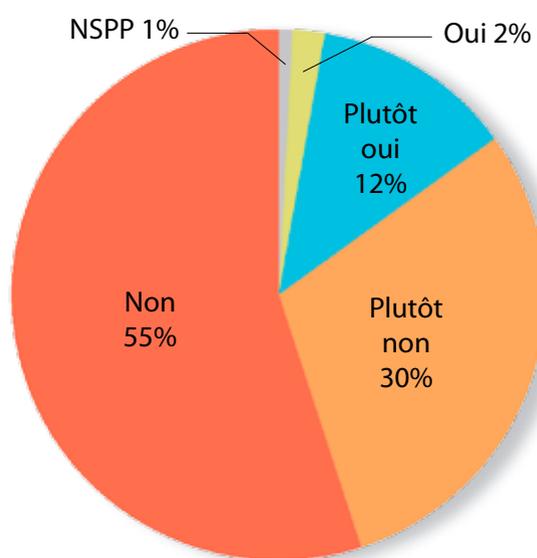
6- Diriez-vous que vos conditions de travail sont satisfaisantes ?



7- Dans la dernière année, diriez-vous que vos conditions de travail se sont améliorées ?



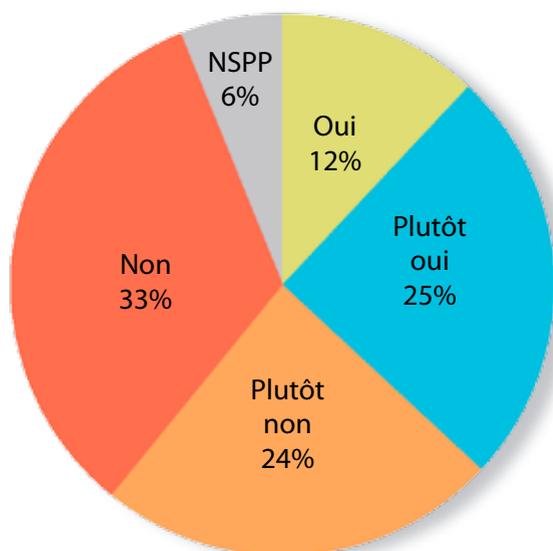
8- Pensez-vous que votre rémunération est à la hauteur de votre qualification ?



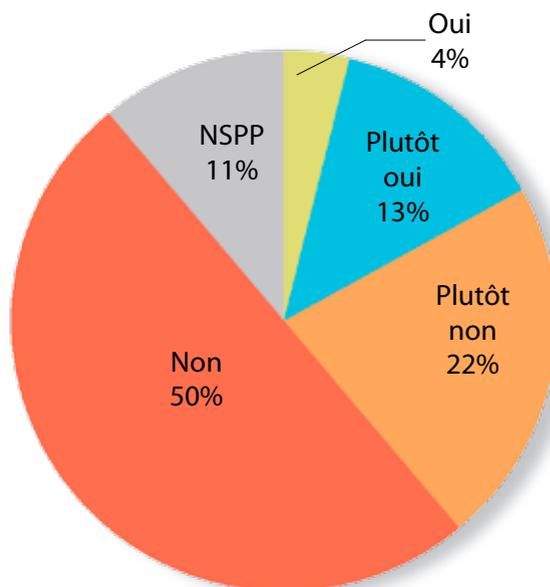
Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

Les réponses des 18 821 participants (suite)

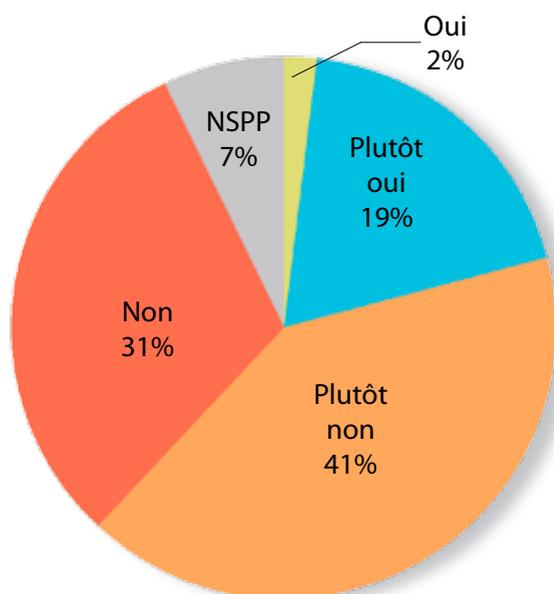
10- Souhaiteriez-vous changer de métier dans les prochaines années dans le secteur public ?



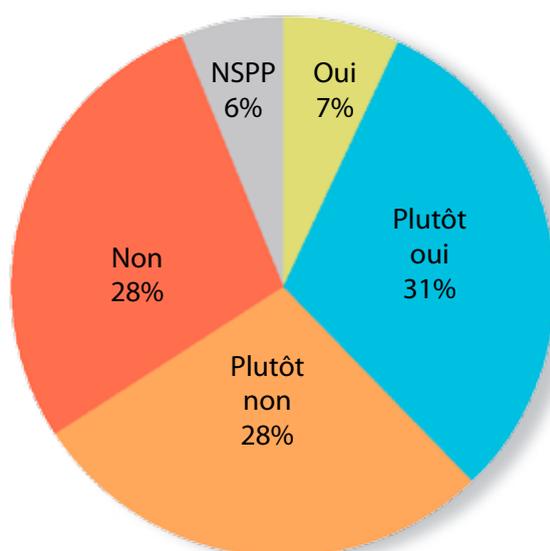
10- Souhaiteriez-vous changer de métier dans les prochaines années dans le secteur privé ?



11- Diriez-vous que vous êtes en accord avec les choix politiques faits dans votre secteur d'activité ?



12- Conseilleriez-vous votre métier à un jeune de votre entourage ?



Baromètre UNSA des métiers de l'Éducation - 2^e édition

9- Citez 3 priorités dans une liste de 11

| | Thèmes / priorités | Réponses | % |
|----|---|-----------------|----------|
| 1 | Pouvoir d'achat | 11 705 | 62% |
| 2 | Perspectives de carrière | 8382 | 45% |
| 3 | Charge de travail | 7622 | 40% |
| 4 | Possibilité d'un parcours professionnel varié | 5438 | 29% |
| 5 | Formation professionnelle continue | 4961 | 26% |
| 6 | Relations hiérarchiques | 4073 | 22% |
| 7 | Temps de travail | 3385 | 18% |
| 8 | Appui à l'exercice professionnel | 3190 | 17% |
| 9 | Temps de concertation (équipe) | 3022 | 16% |
| 10 | Santé au travail | 2561 | 14% |
| 11 | Aménagement du lieu de travail | 2398 | 13% |

Explication : les répondants pouvaient choisir 3 priorités dans une liste de 11.
Par exemple, 62% d'entre-eux ont choisi « Pouvoir d'achat » et 13% « Aménagement du lieu de travail ».

Un syndicat pour moi!

Adhérer c'est être
plus forts ensemble



La **fédération UNSA**
des **métiers** de l'**Éducation**
de la **Recherche** et de la **Culture**



<http://contact.unsa-education.com/contact.php>

Plus forts ensemble !

