



Questions de Recherche

Juillet 2015

Depuis septembre 2015, le secteur Éducation explore une nouvelle mission. Elle consiste à développer le lien de la Fédération avec le milieu de la recherche en éducation-formation afin de mieux nourrir la réflexion syndicale, en confrontant les orientations portées aux résultats d'études et recherches récentes.

Pour alimenter notre réflexion syndicale, confronter nos idées et ne pas nous cantonner à un « entre-soi », il est nécessaire de connaître et de s'appuyer sur les travaux de recherche dans notre domaine.

C'est une façon à la fois de renforcer notre vision partagée/commune de l'éducation et de la faire connaître au plus grand nombre pour faire évoluer les représentations.

Parmi les pistes de travail, nous avons d'ores et déjà identifié le besoin de mieux connaître les laboratoires de recherche, les chercheurs et universitaires du champ éducatif, en rendant notamment accessibles les résultats de leurs recherches. Cela peut passer par différentes formes de rencontres entre nos militants et le milieu de la recherche au sens large, comme des séminaires, des journées d'études, des colloques. La dynamique devrait permettre à moyen terme d'enrichir nos publications et constituer une banque de données accessible et utile à chacun. Par ailleurs, la démarche doit valoriser également les travaux réalisés par nos militants, des mémoires de recherche des étudiants-stagiaires en M2 MEEF aux mémoires et/ou thèses accomplis dans le cadre de reprise d'études, en passant par les articles ou enquêtes indépendantes des cadres de formation initiale ou continue.

La recherche en éducation ne se réduit pas à celle menée dans les sciences de l'éducation, elle va bien au-delà. Elle dépasse les frontières des disciplines et peut naître au sein de nombreuses d'entre elles : les sciences du langage et la didactique, la sociologie, la science politique, la philosophie, la psychologie... et s'inscrire même dans une dimension interdisciplinaire. C'est ce que nous souhaitons explorer désormais et vous faire découvrir.

Susciter l'esprit de recherche

Entretien avec Patrick Rayou*, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Paris 8

Pourquoi les professionnels de l'éducation devraient s'intéresser à la recherche ?

Les conditions d'enseignement se sont complexifiées, avec notamment l'intégration de publics dont les familles ne sont pas acquises aux codes scolaires. Il est important dans ce contexte de prendre en compte les résultats des recherches pour se professionnaliser, continuer de se former lorsque l'on a des tâches complexes à exécuter.

Cela revient à affirmer, par exemple, la nécessité d'être formés non seulement dans « sa discipline » mais aussi dans tout ce qui a trait à l'éducation, au sens large. Il y a des savoirs qui existent, des choses qui ont été testées... on sait des choses sur le redoublement, sur le soutien scolaire, sur la lecture, les processus d'apprentissage... qu'il est utile d'intégrer dans la pratique. Il ne s'agit pas de former des chercheurs qui auront une carrière de chercheurs mais de former à l'esprit de recherche. Cela, dans un métier évolutif, qui s'ouvre à de nouveaux publics, semble essentiel...ce qui revient à dire que l'on n'est jamais formé complètement, que c'est un travail de longue haleine, que les choses bougent et que cet esprit de recherche, parfois défini comme la capacité à innover, c'est quelque chose d'important à développer. Il consiste également à chercher la transversalité, invite à prendre le temps, à donner une tournure générale dans la confrontation aux difficultés, pour pouvoir les affronter plus sereinement que dans la réponse automatique. C'est une manière d'acquérir une expertise pour repérer les situations « typiques » ancrées dans le quotidien...en contournant l'urgence, en allant au-devant, et en évitant l'improvisation, c'est bien cela l'esprit de recherche, il contribue à mieux structurer les réponses, à anticiper et travailler les solutions.

*Dernier ouvrage dirigé en 2015 : Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets, Presses universitaires de Vincennes, 262 p.

Témoignage

La recherche en éducation peut avoir un impact sur les orientations nationales...

Roger Keime, secrétaire général du SNIA.IPR UNSA

De tout temps, le ministère de l'Éducation nationale s'est nourri de la recherche.

Deux exemples anciens méritent d'être rappelés : les travaux relatifs à la constitution des classes de niveau en collèges et la pratique du « *redoublement* » à l'élémentaire, tout particulièrement au cours préparatoire.

Ainsi, les analyses (1) quant aux acquisitions sociales au CP, à partir des évaluations de plusieurs milliers d'élèves du service statistique du ministère de l'Éducation nationale, de 1978 à 1984, montraient, par suivi de cohortes, que les élèves -à acquisition égale mesurée en fin de CP- avaient 7 fois plus de chance d'atteindre la classe de seconde de lycée s'ils passaient néanmoins en CP.

Cela élargira la mise en place des cycles (2), dont le cycle II de GS/CP/CE1, de la loi du 14 juillet 1989 dite « *loi Jospin* », et la limitation à un redoublement pour toute scolarité primaire (baisse de plus de 20% des entrées en 6ème avec une année de retard de plus en dix ans).

Lors des premières années du « *collège HABY* », les années 1976 et suivantes, la disparité des filières provoque l'émoi. Assez rapidement, au début des années 1980, se sont constituées les classes de niveau, avec le noble objectif d'éduquer les collégiens.

Les résultats d'études sur cette structuration (3) se montrent en effet très négatifs. De sorte que l'institution s'empare de ces conclusions, de façon injonctive, demandera au I.A D.S.D.E.N dès 1999 de lutter contre le choix des E.P.L.E, ce qui fut fait et provoquera une quasi disparition de cette organisation pédagogique des classes.

1- A.MINGAT (1984), *les acquisitions scolaires au CP : l'origine des différences ?*
Revue française pédagogique, n°9, p.49-62.

2- C.LEROY-AUDOIN (1990), *Les pratiques pédagogiques au CP*, R.F.P n°93, p.5-16.

3- M.DURU-BELLAT (1997), *la constitution de classes de niveau par les collèges : les effets pervers d'une pratique à visée égalité/parité*,
Revue française de sociologie, n°38, p.759-790.

Travaux de militants UNSA

Le récit, acteur de transformation sociale, Laurence Druon /SEP-UNSA. Mémoire de master 2

Le récit est un médium précieux en animation avec des groupes d'adultes, et notamment dans le cadre syndical, parce qu'il fait appel à une forme de rationalité spécifique : capacité à rendre intelligible l'inexplicable et l'ambigu, à rendre compte en une économie de mots de la complexité du monde, à mettre de l'ordre par le biais de l'intrigue. Il est un outil au service de la transformation sociale par ses vertus démocratiques et son pouvoir de mobilisation collective, par son effet de révélation de réalités en germe ou encore par son pouvoir de reconfiguration du réel et d'invention d'alternatives politiques et sociales.

Des récits répondant à certaines caractéristiques peuvent être utilisés comme supports d'animations très diverses, qui sont détaillées sous forme de 21 fiches pratiques, pour la plupart déjà expérimentées.

[laurence.druon@gmail](mailto:laurence.druon@gmail.com)

La recherche ailleurs

Focus sur les enseignants qui démissionnent à l'IREDU

Des chercheurs de l'Institut de recherche sur l'éducation-IREDU sont actuellement engagés dans une recherche portant sur « *l'abandon du métier d'enseignant* », que celui-ci soit déjà effectif ou seulement projeté. Elle s'appuie sur une enquête par entretiens qui sont conduits auprès des enseignants ayant démissionné ou souhaitent le faire. Le but de la recherche est de comprendre ces abandons et plutôt que de les considérer comme des cas individuels sans lien les uns avec les autres, il s'agit de comprendre ce qui facilite ou non l'ajustement des professionnels à un métier, les déterminants de la décision, les relations avec les évolutions du métier ou les représentations initiales. L'enquête porte essentiellement sur les professeurs des écoles, qu'ils soient ou non débutants.

<http://iredu.u-bourgogne.fr/>

Ouvrages & revues

● **Grandir connecté - les adolescents et la recherche d'information**, Anne Cordier, C&F éditions, 2015, 304 p. L'auteure est une ancienne professeure documentaliste devenue maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Rouen, elle dirige la formation des futurs professeurs documentalistes.

Très agréable à lire, sur la forme et sur le fond, partant du vécu des jeunes rencontrés en situation.

L'objectif étant d'aider parents, enseignants et professionnels de l'information à accompagner les adolescents pour qu'ils deviennent des acteurs et des citoyens du numérique.

● **Formation & emploi- revue française de sciences sociales, n°131, juillet-sept 2015, dossier Le bac pro a 30 ans.**

Ce numéro de la revue du Céreq créée en 1983 revient sur les évolutions du bac pro durant les 30 dernières années, d'où un éditorial intitulé « du Bac pro... aux Bacs pro ». Le dossier, déjà consistant, ne prétend pas l'exhaustivité mais propose une analyse très complète. Des auteurs questionnent par exemple l'apposition entre baccalauréat et professionnel...

Trois bacheliers sur dix sont désormais titulaires d'un bac pro, il est le deuxième par volume de titulaires. « Depuis 2005, la fonction propédeutique du bac pro est valorisée, et depuis 2009, elle est même à la source de diverses initiatives pour favoriser la réussite des titulaires du diplôme dans l'enseignement supérieur ». Comme les autres diplômes de l'Éducation nationale, il est soumis à un mouvement permanent de réforme. Avec des exemples puisés dans la voie électrotechnique, agricole et notamment un papier très intéressant sur les bacheliers professionnels industriels devenus ouvriers qualifiés.

● **Au fil de l'éducation socioculturelle dans l'enseignement agricole 1971-2008**, Jean Pierre Menu, L'Harmattan, 2015, 192 p.

Dans cet ouvrage l'auteur revient sur ses années dans l'éducation socioculturelle et utilise son expérience d'abord de professeur d'éducation culturelle en établissement d'enseignement agricole ensuite comme inspecteur pédagogique chargé de l'éducation

socioculturelle. L'occasion d'expliquer les inspections, le recrutement, l'élaboration des référentiels, l'animation de la vie scolaire... Jean-Pierre Menu revendique la « microhistoire » ou le travail de mémoire grâce aux récits de vie et nombreux portraits, susceptibles de rendre compte du jeu des acteurs.

● **L'Université désorientée – regards croisés sur l'économie**, la découverte, 2015, 264 p.

Des chercheurs de renom se retrouvent dans ce numéro 16 de Regards croisés, après une introduction de Stéphane Beaud et de Fabien Truong, autour de 3 parties toutes très stimulantes sur les grands enjeux :

- 1- qui accède à quel enseignement supérieur ?
- 2- l'enseignement supérieur à quel prix ?
- 3- quelle gouvernance pour l'université.

Les principales transformations de l'enseignement supérieur au XX^e siècle sont analysées dans une perspective historique, avec notamment quelques exemples étrangers. La partie dédiée à la gouvernance n'est pas la partie la plus fournie mais a le mérite de poser des questions importantes : l'analyse de quelques paradoxes des réformes contemporaines de l'enseignement supérieur, l'égalité des chances dans les carrières universitaires en France, le rôle du numérique dans la réduction des inégalités dans le supérieur.

● **Travail social et territoire. Concept, méthode, outils**. Alexandre Moine, Nathalie Sorita, Presses de l'EHESP, 2015, 252p.

« Les territoires sont au cœur des politiques sociales ». Mais que recouvre cette notion ? Fruit d'un dialogue entre géographes et professionnels de l'action sociale, entre théorie et pratique, ce livre propose un nouvel éclairage à l'usage des travailleurs sociaux. L'approche systémique est une démarche théorique, méthodologique et pratique qui donne une grille de lecture capable de saisir la complexité du réel et d'en faire une base de connaissances au service du travail social, l'objectif étant de replacer le territoire au centre des pratiques.



Questions de Recherche

Ressources à retenir

● **IFé, l'Institut français de l'éducation**, une composante de l'ENS de Lyon, est une structure nationale de recherche, de formation et de médiation des savoirs en matière d'éducation, fondée sur l'interaction permanente avec les communautés éducatives, grâce au recrutement de professeurs détachés et professeurs associés. L'IFé réalise un travail considérable de transfert de résultats de la recherche vers l'extérieur, sous forme de travaux divers, dont les synthèses thématiques et des vidéos pour enseignants en formation (Neopass).

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/ressources-et-services/ressources-et-services/presentation>

● **L'association des enseignants et chercheurs en Sciences de l'Éducation-A.E.C.S.E**

Créée en 1971, l'objectif de l'association est de favoriser les échanges et réflexions sur les sciences de l'éducation, en proposant d'éclairer les débats éducatifs par un regard scientifique. Le site est riche en informations, dont les revues, les ouvrages, les journées d'études, actualités de la recherche.

www.aecse.net

